**Nombre de la Escuela o Centro Educativo:**

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

**PENSAMIENTO MATEMÁTICO III**

**PENSAMIENTO VARIACIONAL**

**Nombre del Docente:**

**CICLO ESCOLAR 2025 -2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANEACIÓN DIDÁCTICA** | | | | | |
| **SERVICIOS EDUCATIVOS** | | | **SUBDIRECCIÓN REGIONAL** | | |
|  | | |  | | |
| **NOMBRE DEL PLANTEL** | | **SEMESTRE** | | **PARCIAL** | |
|  | | TERCERO | | UNO | |
| **PROFESOR(A)** | | | **UAC (Unidad de Aprendizaje Curricular)** | | |
|  | | |  | | |
| **TIPO DE CURRICULUM** | | | **RECURSO SOCIOCOGNITIVO** | | |
|  | | |  | | |
| **HORAS DE APRENDIZAJE** | **HORAS INDEPENDIENTES** | | **PERIODO DE APLICACIÓN** | | **EXPECTATIVA DE APROBACIÓN** |
| 4 | 1 | |  | | 100% |

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE 01 | |
| APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA | **DESCRIPCIÓN** |
| Valora la aplicación de procedimientos automáticos y algorítmicos, así como la interpretación de sus resultados, para anticipar, encontrar y validar soluciones a problemas matemáticos, de áreas del conocimiento y de su vida personal. | PM3 PA01. Genera intuición sobre conceptos como variación promedio, variación instantánea, procesos infinitos y movimiento a través de la revisión de las contribuciones que desde la filosofía y la matemática hicieron algunas y algunos personajes históricos en la construcción de ideas centrales para el origen del cálculo.  M1C2S1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SESIÓN 1  100 minutos | | Noción intuitiva del infinito. | | | |
| TRANSVERSALIDAD  Exploración, desarrollo y valoración de habilidades matemáticas y de comunicación (lectura y análisis de textos). | | | | | |
|  | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | | **RECURSOS** | **PRODUCTOS** | **EVALUACIÓN** |
| INICIO  30 min | **1.** Reúnete con 2 compañeros y realicen cada una de las siguientes actividades.   * Trazar un cuadrado en hoja blanca o cuadriculada de libreta, lo más grande posible, así como se muestra en la (Fig. 1).   **2**. En plenaria, con la guía del profesor socialicen las respuestas de las preguntas anteriores y formulen dos conclusiones de los procesos realizados. | | Libro de texto,  Libreta, lápiz y goma | Una serie infinita.  Pág. 10 del libro de texto. | Coevaluación  Formativa |
| DESARROLLO   1. min | **3**. En equipos de tres personas analicen la siguiente información:   * “El valor de un círculo y el valor aproximado de ”   **4**. Visita el sitio: <https://www.geogebra.org/m/nysp8wgr>, realiza las actividades y contesta las preguntas.   * ¿Cuál es el área del círculo de radio 2u aplicando la fórmula considerando que ? * ¿Hacia qué valor se aproxima la altura de los triángulos cuando el lado del polígono es infinito? | | Texto: “El valor de un círculo y el valor aproximado de ”. | Cuestionario resuelto. | Autoevaluación  Formativa |
| CIERRE  20 min | **5.** De manera individual resuelve los siguientes ejercicios para retroalimentar tu aprendizaje en los procesos infinitos.  **6.** De forma individual reflexiona sobre tu aprendizaje de la sesión y apóyate en los videos del apartado de “Cultura digital”. | | Serie de ejercicios. | Solución de la serie de ejercicios.  Pág. 13 del libro de texto | Heteroevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SESIÓN 2  100 minutos | | Variación promedio e instantánea. | | | |
| TRANSVERSALIDAD  Exploración, desarrollo y valoración de habilidades matemáticas y de comunicación (lectura y análisis de textos). | | | | | |
|  | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | | **RECURSOS** | **PRODUCTOS** | **EVALUACIÓN** |
| INICIO  30 min | **1.** Reunidos en equipos de tres o cuatro compañeros, realicen cada una de las siguientes actividades.   * Aquiles y la tortuga.   **2.** En plenaria y con la guía del(a) docente, socialicen las respuestas de las preguntas.   * ¿A qué valor se acerca la distancia que recorre Aquiles cuando el número de movimientos es demasiado grande o se acerca al infinito? * ¿Hacía qué valor se acerca la distancia que recorre la tortuga conforme el número de movimientos se incrementa y es demasiado grande? * ¿Cuál es la razón por la cual la suma de las distancias que recorre Aquiles no es la misma que la suma de las distancias que recorre la tortuga en cualquier valor de a o t? | | Texto: Aquiles y la tortuga”. | Actividades resueltas de la pág. 15 del libro de texto. | Coevaluación  Formativa |
| DESARROLLO   1. min | **3**. En equipos de tres personas, lean el texto “Velocidad promedio”, y analicen los siguientes ejemplos.   * Ejemplo 1. Observa la siguiente tabla y determina la velocidad promedio en el intervalo de 2 a 4. * Ejemplo 2. Hallar la velocidad promedio en el intervalo de tiempo . A partir de la tabla. * Ejemplo 3. Observa la siguiente tabla y calcula la velocidad promedio de los 2 a los 2.1 segundos.   **4**. En plenaria comenten las posibles dudas que hayan detectado en la explicación de los ejemplos anteriores. | | Ejemplos de velocidad promedio. | Análisis de los ejemplos de velocidad promedio. | Autoevaluación  Formativa |
| CIERRE  20 min | **5.** De manera individual, resuelve los ejercicios de velocidad promedio e instantánea.  **6.** De manera individual, reflexiona sobre tus aprendizajes de la sesión, apóyate de los videos tutoriales del apartado de “Cultura digital. | | Ejercicios de velocidad promedio e instantánea.  Pág. 17 del libro de texto. | Serie de ejercicios resueltos. | Heteroevaluación. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE 02 | |
| APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA | **DESCRIPCIÓN** |
| Adopta procesos de razonamiento matemático tanto intuitivos como formales tales como observar, intuir, conjeturar y argumentar, para relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana). | PM3 PA02 Analiza de manera intuitiva algunos de los problemas que dieron origen al cálculo diferencial, en particular el problema de determinar la recta tangente a una curva en un punto dado.  M1C2S1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SESIÓN 3  100 minutos | | Problemas que dieron origen al cálculo diferencial. | | | |
| TRANSVERSALIDAD  Exploración, desarrollo y valoración de habilidades matemáticas y de comunicación (lectura y análisis de textos). | | | | | |
|  | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | | **RECURSOS** | **PRODUCTOS** | **EVALUACIÓN** |
| INICIO  30 min | **1.** Reunidos en equipos, lean el texto “La revolución del plástico en el siglo XXI”. Enseguida, realiza las actividades:   * Completa la tabla de valores (numérico). * Con los valores de la tabla, traza la gráfica y determina el punto máximo. (Gráfico)   **2.** En plenaria y con la guía del(a) docente, socialicen las respuestas de las actividades anteriores. | | Texto: “La revolución del plástico en el siglo XXI” | Completar la tabla de valores y trazar la gráfica de la situación. | Coevaluación  Formativa |
| DESARROLLO   1. min | **3**. En equipos de tres personas, lean y analicen la lectura “Problemas que dieron origen al cálculo diferencial”.   * Determinación del volumen máximo. * Determinación de la distancia mínima. * Determinación del área mínima. * Hallar la longitud mínima. * Un máximo en un punto terminal.   **4**. En plenaria, comenten las posibles dudas que hayan surgido en los cinco problemas anteriores. | | Problemas que dieron origen al cálculo diferencial. | Cuadro sinóptico. | Coevaluación. |
| CIERRE  20 min | **5.** De manera individual, resuelve la siguiente situación.   * ¿Cuáles son las dimensiones de la caja para tener el máximo volumen y qué se puede construir con una hoja cuadrada de papel de 24 pulgadas de cada lado?   **6.** De manera individual, reflexiona sobre tus aprendizajes y retroaliméntalos con los videos tutoriales del apartado de “Cultura digital”. | | Un cuadrado de papel con 24 pulgadas de longitud por lado. | Una caja sin tapa que contenga el máximo volumen. | Heteroevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SESIÓN 4  100 minutos | | La recta tangente a una curva en un punto dado. | | | |
| TRANSVERSALIDAD  Exploración, desarrollo y valoración de habilidades matemáticas y de comunicación (lectura y análisis de textos). | | | | | |
|  | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | | **RECURSOS** | **PRODUCTOS** | **EVALUACIÓN** |
| INICIO  20 min | **1.** Reunidos en equipos, lean, analicen, reflexionen y resuelvan la situación de caída libre.   * Determinar la velocidad promedio de 0 a 3 segundos y la velocidad instantánea de una bola de boliche que se deja caer desde un edificio de 100m de altura. * Traza la gráfica de la función , y la recta tangente cuando x=3. * Completa la tabla de valores.   **2.** En plenaria y con ayuda del(a) docente, socialicen las respuestas de la gráfica de la función, la tabla de valores, la recta tangente en un punto dado y elaboren una conclusión de las actividades de aprendizaje. | | Texto: “Una situación de caída libre” | Tabla de valores competa y la gráfica de la función. | Autoevaluación  Formativa |
| DESARROLLO   1. min | **3**. Integrados en equipos de tres compañeros, lean, analicen y reflexionen el siguiente texto “La recta tangente a una curva en un punto dado”.  **4**. En plenaria, comenten las posibles dudas que se hallan detectado en la construcción de la recta tangente en un punto dado en una curva y elaboren sus propias conclusiones de la actividad. | | Texto: “La recta tangente a una curva en un punto dado”. | Resumen y conclusiones por escrito. | Coevaluación  Formativa |
| CIERRE  30 min | **5.**  De manera individual, resuelve la siguiente situación.   * Un termómetro medidor de la temperatura ambiente es monitoreado con la función , misma que determina que la temperatura más baja es justo cuando . Traza la gráfica de la función en un intervalo y calcula la pendiente de la recta secante cuando   **6.** De manera individual, reflexiona sobre tus aprendizajes y retroaliméntalos con los videos tutoriales del apartado de “Cultura digital”. | | Plano cartesiano para el trazo de la gráfica. | Gráfica de la función . | Heteroevaluación. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE 03 | |
| APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA | **DESCRIPCIÓN** |
| Adopta procesos de razonamiento matemático tanto intuitivos como formales tales como observar, intuir, conjeturar y argumentar, para relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana). | PM3 PA03 Revisa situaciones y fenómenos donde el cambio es parte central en su estudio, con la finalidad de modelarlos aplicando algunos conocimientos básicos de funciones reales de variable real y las operaciones básicas entre ellas.  M1C3S1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SESIÓN 5  100 minutos | | Función real de variable real. | | | |
| TRANSVERSALIDAD  Exploración, desarrollo y valoración de habilidades matemáticas y de comunicación (lectura y análisis de textos). | | | | | |
|  | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | | **RECURSOS** | **PRODUCTOS** | **EVALUACIÓN** |
| INICIO  30 min | **1.** Reunidos en equipos, lean el texto “Una situación que se puede modelar con una función”. Enseguida, realiza las actividades:   * Completa la tabla de valores (numérico). * Con los valores de la tabla, traza la gráfica. (Gráfico)   **2.** En plenaria y con la guía del(a) docente, socialicen las respuestas de las actividades anteriores. | | Texto: “Una situación que se puede modelar con una función” | Tabla de valores y la gráfica de la situación. | Coevaluación  Formativa |
| DESARROLLO  50 min | **3**. En equipos de tres personas, lean y analicen la lectura “Función real de variable real”.   * Definición. * Dominio. * Rango. * Gráficas de los distintos tipos de funciones reales de variables reales.   **4**. En plenaria, comenten las posibles dudas que hayan surgido en el análisis de las funciones. | | Graficas de las funciones reales de variables reales. | Resumen de las funciones reales de variables reales. | Coevaluación.  Formativa |
| CIERRE  20 min | **5.** De manera individual, escribe dos conclusiones respecto a las gráficas de las funciones.   * Conclusión 1. * Conclusión 2.   **6.** De manera individual, reflexiona sobre tus aprendizajes y retroaliméntalos con los videos tutoriales del apartado de “Cultura digital”. | | Dos cuadros para escribir las conclusiones. | Conclusión 1.  Conclusión 2. | Heteroevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SESIÓN 6  100 minutos | | Operaciones con funciones. | | | |
| TRANSVERSALIDAD  Exploración, desarrollo y valoración de habilidades matemáticas y de comunicación (lectura y análisis de textos). | | | | | |
|  | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | | **RECURSOS** | **PRODUCTOS** | **EVALUACIÓN** |
| INICIO  30 min | **1.** Reunidos en equipos, lean, analicen, reflexionen y resuelvan la situación “Una tarjeta que puede modelarse con una función cuadrática”.   * Completa la tabla de valores * Traza la gráfica de la función P. * Ilumina la gráfica.   **2.** En plenaria y con ayuda del(a) docente, socialicen las respuestas de la gráfica de la función, la tabla de valores, y escriban una conclusión de las actividades anteriores. | | Texto: “Una tarjeta que puede modelarse con una función cuadrática” | Completar la tabla de valores y trazar la gráfica de la función. | Autoevaluación  Formativa |
| DESARROLLO  50 min | **3**. Integrados en equipos de tres compañeros, lean, analicen y reflexionen el siguiente texto “Operaciones con funciones” y analicen los ejemplos que se proponen.  **4**. En plenaria, comenten las posibles dudas que se hayan detectado en las operaciones con funciones. | | Texto: “Operaciones con funciones”.  Págs. 31 y 32 del libro de texto. | Resumen y conclusiones por escrito. | Coevaluación  Formativa |
| CIERRE  20 min | **5.**  De manera individual, resuelve las operaciones con funciones.   * Suma y resta. * Multiplicación y división. * Composición de funciones.   **6.** De manera individual, reflexiona sobre tus aprendizajes y retroaliméntalos con los videos tutoriales del apartado de “Cultura digital”. | | Serie de operaciones con funciones.  Pág. 33 | Operaciones con funciones resueltos. | Heteroevaluación. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE 04 | |
| APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA | **DESCRIPCIÓN** |
| Adopta procesos de razonamiento matemático tanto intuitivos como formales tales como observar, intuir, conjeturar y argumentar, para relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana). | PM3 PA04 Analiza la gráfica de funciones de variable real buscando simetrías, y revisa conceptos como continuidad, crecimiento, decrecimiento, máximos y mínimos relativos, concavidades, entre otros, resaltando la importancia de éstos en la modelación y el estudio matemático.  M1C3S1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SESIÓN 7  100 minutos | | Funciones como modelos matemáticos. | | | |
| TRANSVERSALIDAD  Exploración, desarrollo y valoración de habilidades matemáticas y de comunicación (lectura y análisis de textos). | | | | | |
|  | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | | **RECURSOS** | **PRODUCTOS** | **EVALUACIÓN** |
| INICIO  30 min | **1.** Reunidos en equipos, lean el texto “¿La función es continua o descontinua?”. Enseguida, realiza las actividades:   * Observa la gráfica y responde las preguntas que se plantean. * Traza una gráfica continua y una discontinua en el plano cartesiano.   **2.** En plenaria y con la guía del(a) docente, socialicen las respuestas de las actividades anteriores. | | Texto: “¿La función es continua o descontinua?” | Cuestionario resuelto de la Pág. 34 del libro de texto. | Coevaluación  Formativa |
| DESARROLLO   1. min | **3**. En equipos de tres personas, lean y analicen la lectura “Funciones como modelos matemáticos”.   * Definición. * Dominio. * Rango. * Gráficas de los distintos tipos de funciones reales de variables reales.   **4**. En plenaria, comenten las posibles dudas que hayan surgido en el análisis de las funciones. | | Texto:  “Funciones como modelos matemáticos” | Mapa conceptual de las funciones; continuas y discontinuas, crecientes… | Coevaluación.  Formativa |
| CIERRE  20 min | **5.** De manera individual, traza las gráficas de las funciones.   * Función inversa. * Función par e impar. * Función creciente y decreciente   **6.** De manera individual, reflexiona sobre tus aprendizajes y retroaliméntalos con los videos tutoriales del apartado de “Cultura digital”. | | Funciones. | Gráficas de las funciones.  Pág. 37 del libro de texto. | Heteroevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SESIÓN 8  100 minutos | | Máximos y mínimos relativos en una gráfica. | | | |
| TRANSVERSALIDAD  Exploración, desarrollo y valoración de habilidades matemáticas y de comunicación (lectura y análisis de textos). | | | | | |
|  | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | | **RECURSOS** | **PRODUCTOS** | **EVALUACIÓN** |
| INICIO  30 min | **1.** Reunidos en equipos, lean, analicen, reflexionen y resuelvan la situación “Dónde quedo el punto mínimo y máximo”.   * Observa la gráfica de la función . * Localiza el punto mínimo y máximo de la función sobre la gráfica.   **2.** En plenaria y con ayuda del(a) docente, socialicen las respuestas de la gráfica de la función, la tabla de valores, y escriban dos conclusiones de las actividades anteriores. | | Texto: “Dónde quedo el punto mínimo y máximo” | Cuestionario resuelto y conclusiones.  Pág. 38 del libro de texto | Autoevaluación  Formativa |
| DESARROLLO  50 min | **3**. Integrados en equipos de tres compañeros, lean, analicen y reflexionen el siguiente texto: “Valores máximos y mínimos de funciones” y analicen los ejemplos que se proponen.  **4**. En plenaria, comenten las posibles dudas que se hayan detectado respecto a los puntos mínimos y máximos de funciones. | | Texto: “Valores máximos y mínimos de funciones”.  Págs. 39 y 40 del libro de texto. | Definición de un punto mínimo y máximo relativo. | Coevaluación  Formativa |
| CIERRE  20 min | **5.**  De manera individual, resuelve los dos ejercicios de puntos mínimos y máximos de una función.   * Punto mínimo y máximo. * Intervalos dónde la función es creciente y decreciente. * Función continua y discontinua.   **6.** De manera individual, reflexiona sobre tus aprendizajes y retroaliméntalos con los videos tutoriales del apartado de “Cultura digital”. | | Serie de ejercicios.  Pág. 41 | Dos ejercicios resueltos de mínimos y máximos. | Heteroevaluación. |

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE 05 | |
| APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA | **DESCRIPCIÓN** |
| Adopta procesos de razonamiento matemático tanto intuitivos como formales tales como observar, intuir, conjeturar y argumentar, para relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades, y de la vida cotidiana). | PM3 PA05 Conceptualiza el límite de una función de variable real como una herramienta matemática que permite comprender el comportamiento local de la gráfica de una función.  M1C1S1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SESIÓN 9  100 minutos | | Límite de una función de variable real. | | | |
| TRANSVERSALIDAD  Exploración, desarrollo y valoración de habilidades matemáticas y de comunicación (lectura y análisis de textos). | | | | | |
|  | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | | **RECURSOS** | **PRODUCTOS** | **EVALUACIÓN** |
| INICIO  30 min | 1. Reunidos en equipos, lean el texto “Los límites de la vida cotidiana”. Enseguida, realiza las actividades:  * Observa los dibujos y escribe debajo de ellos, con un enunciado corto, el límite que representa. * Traza una gráfica continua y una discontinua en el plano cartesiano.   **2.** En plenaria y con la guía del(a) docente, escriban o dibujen al menos dos ejemplos de límites cotidianos. | | Texto: Los límites de la vida cotidiana”  Pág. 42 | Dibujos de límites cotidianos. | Coevaluación  Formativa |
| DESARROLLO  50 min | **3**. En equipos de tres personas, lean y analicen la lectura “Concepto de límite”.   * Definición. * Límites por la derecha y por la izquierda. * Teoremas de límites.   **4**. En plenaria, comenten las posibles dudas que hayan surgido en el análisis de los límites de una función. | | Texto:  “Concepto de límites” | Cuadro sinóptico de los teoremas de límites | Coevaluación.  Formativa |
| CIERRE  20 min | **5.** De manera individual, resuelve los ejercicios de límites de una función.  **6.** De manera individual, reflexiona sobre tus aprendizajes y retroaliméntalos con los videos tutoriales del apartado de “Cultura digital”. | | Serie de ejercicios de límites. | Serie de ejercicios de límites resueltos. | Heteroevaluación. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SESIÓN 10  100 minutos | | Límites al infinito y límites en el infinito. | | | |
| TRANSVERSALIDAD  Exploración, desarrollo y valoración de habilidades matemáticas y de comunicación (lectura y análisis de textos). | | | | | |
|  | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | | **RECURSOS** | **PRODUCTOS** | **EVALUACIÓN** |
| INICIO  30 min | **1.** Reunidos en equipos, lean, analicen, reflexionen y resuelvan la situación “Una función que tiende al infinito”, y enseguida realiza las actividades:   * Completa las tablas de límites por la izquierda y por la derecha. * Traza la gráfica de la función en el intervalo .   **2.** En plenaria y con ayuda del(a) docente, socialicen las respuestas de la actividad anterior y escriba dos conclusiones de la situación. | | Texto: “Una función que tiende al infinito” | Tablas de límites y el trazo de la gráfica de la función que tiende al infinito | Autoevaluación  Formativa |
| DESARROLLO   1. min | **3**. Integrados en equipos de tres compañeros, lean, analicen y reflexionen el siguiente texto: “Límites infinitos” y analicen los ejemplos que se proponen.   * Definición de límite izquierdo y derecho. * Límites que tienden al infinito. * Límites indeterminados.   **4**. En plenaria, comenten las posibles dudas que se hayan detectado respecto a los puntos mínimos y máximos de funciones. | | Texto: “Límites infinitos”.  Págs. 47-50 del libro de texto. | Resumen de los límites. | Coevaluación  Formativa |
| CIERRE  20 min | **5.**  De manera individual, resuelve los ejercicios de límites.  **6.** De manera individual, reflexiona sobre tus aprendizajes y retroaliméntalos con los videos tutoriales del apartado de “Cultura digital”. | | Serie de ejercicios.  Pág. 49 del libro de texto | Ejercicios de límites resueltos. | Heteroevaluación. |

|  |
| --- |
| OBSERVACIONES |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ELABORÓ | REVISÓ  Subdirector(a) escolar | VALIDÓ  Director(a) Escolar | SELLO DE LA INSTITUCIÓN. |
|  |  |  |  |
| Profr(a). | Profr(a). | Profr(a). |

FECHA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_